| **Étapes & horaires** | **Temps** | **Contenus & objectifs** | **Méthodes démarches & tax.** | **Scénario d’Animation** | | **Ressources et**  **outils** | **Difficultés observées - Accompagnement envisagé** | **Observations**  **(à compléter**  **après la séance)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formateur** | **Stagiaires** |
| **Contextualisation** |  | **Me présenter**  **Présenter la séance dans l’architecture de la formation**  **Faire le lien avec le contexte professionnel**  ***Module n°1* :**  ***Séquence n° 2 :*** |  | Notez ici comment vous allez vous y prendre… | Écoutent  Parlent  Répondent |  | Un stagiaire peut avoir un problème de compréhension, il faut comprendre ce qu’il n’a pas compris  Faire intervenir les autres stagiaires |  |
| **Séance n°**  **Durée : x h** |  | **Thème :** |  |  |  |  |  |  |
| **Présentation**  **du**  **TOP** |  | **Objectif pédagogique avec les 3 C :**  (C1)  (C2)  (C3)  **Plan :**   * Évaluation * Conclusion |  | **Je présente**  **J’explique**  **Je parle**  **Je peux faire reformuler l’objectif pédagogique aux stagiaires** | Écoutent  Prennent des notes  Posent des questions  Découvrent |  | Les stagiaires ne comprennent pas l’OP  je réexplique, je fais reformuler… |  |
| **Questionner**  **sur les**  **pré acquis** |  | **Je questionne chacun en faisant un tour de table.** |  | Notez ici vos questions… | Écoutent  Parlent  Répondent |  | Stagiaire muet  ou  trop bavard  Égarement  Recadrer si besoin |  |
| **Phase 1 d’apprentissage**  **Apport de connaissances** |  | **Point clef abordé : ….**  Quelle est votre intention, de quoi allez-vous parler ? | **Méthode :**  **Démarche :**  **Tax. :** | **Notez ici ce que vous comptez faire…** | Réfléchissent  Participent  S’impliquent  Posent des questions  Répondent |  | Réguler le groupe et les échanges, ne pas s’égarer |  |
| **Scénario alternatif :** |  |  |
| **Exercice N°1 d’application**  **+**  **Correction et remédiation** |  | **Type d’exercice :**  . | Évaluation formative intermédiaire | Ex : Je donne les consignes  J’explique ce qui est attendu  Je me positionne en ressource ou en soutien  Je mutualise les résultats  J’analyse les erreurs  Je remédie aux difficultés | Appliquent seul  Réfléchissent  Corrigent |  | Problèmes de compréhension, de consignes…  Expliquer, faire expliquer, reformuler… |  |
| **Scénario alternatif :** |  |  |
| **Phase 2 d’apprentissage**  **Apport de connaissances** |  | **Point clef abordé :**  Quelle est votre intention, de quoi allez-vous parler ? | **Méthode :**  **Démarche :**  **Tax. :** |  | Réfléchissent  Participent  S’impliquent  Posent des questions  Répondent |  | Réguler le groupe et les échanges, ne pas s’égarer |  |
| **Scénario alternatif :** |  |  |
| **Exercice N°2**  **d’application**  **+**  **Correction et remédiation** |  | **Type d’exercice :** | Évaluation formative intermédiaire |  | Appliquent seul  Réfléchissent  Corrigent |  |  |  |
| **Scénario alternatif :** |  |  |
| **Phase 3 d’apprentissage**  **Apport de connaissances** |  | **Point clef abordé :**  Quelle est votre intention, de quoi allez-vous parler ? | **Méthode : Active**  **Démarche :**  **Tax.** |  | Réfléchissent,  Participent,  S’impliquent,  Posent des questions  Répondent  Corrigent et complètent les réponses |  | Réguler le groupe et les échanges, ne pas s’égarer | Après la pause déjeuner prévoir un temps de retour sur ce que nous avons vu le matin  Ancrage des apprentissages  Prévoir un temps |
| **Scénario alternatif :** |  |  |
| **Exercice d’évaluation** |  | **Rappel de l’OP**  **Objectif pédagogique avec les 3 C :**  (C1)  (C2)  (C3)  **Consignes de l’exercice d’évaluation formative finale** | Évaluer l’acquisition de la capacité et la mise en pratique (en cours d’intégration) | Je donne des consignes  J’explique ce qui est attendu  Je passe vérifier la réalisation individuellement | Travaillent  Individuellement  Puis restituent à l’oral |  | Problèmes de compréhension, de consignes…  Réexpliquer, faire expliquer, reformuler… |  |
| **Correction de l’évaluation**  **et**  **remédiation** |  | **Je fais une correction en groupe, ou individuelle, ou croisée** | Cibler les erreurs  Analyser les erreurs  Valoriser les stagiaires  Consolider les apprentissages | J’écoute les résultats de chacun  J’analyse les erreurs  Je remédie aux difficultés | Ils donnent les résultats  Ils s’auto évaluent  Ils vérifient leur progression  Ils essayent de comprendre leurs erreurs |  | Problèmes de compréhension, de consignes…  Réexpliquer, faire expliquer, reformuler… |  |
| **Conclusion**  **et**  **synthèse de la séance** |  | **Vision globale de la séance d’apprentissage**  **Introduction de la séance suivante :** | Évaluer l’acquisition de la capacité | Je fais un bilan ou un tour de table  Je fais synthétiser ce qu’ils ont appris aux stagiaires.  Je les remercie pour leur participation. | Font le point  Reformulent | Livret d’apprentissage  À remettre aux apprenants |  |  |

\*Si méthode active vous pouvez retirer la ligne d’exercice de la phase concernée … Exemple phase 3.